

Nr. 3094 / 18.10.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
Colegiului Național „Alexandru Vlahuță”
Râmnicu Sărat

2024-2028

Aprobat în Consiliul de Administrație din data 18.10.2024

Director

Prof Costică Ambrinoc

Securizat GDPR

I. Diagnoza

I.1 Argument

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Alexandru Vlahuță” Râmnicu Sărat, reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Alexandru Vlahuță” Râmnicu Sărat este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Buzau și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea**

succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală.

Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre. Sunt menționate direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/tânărului și a integrării lui sociale. Astfel, s-a accentuat:

- ❖ statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;

- ❖ necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;

- ❖ importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor.

La baza acestui proiect de dezvoltare instituțională stau următoarele două componente:

1. Componenta strategică:

- a. Misiunea unității școlare
- b. Țintele și oportunitățile strategice ale unității școlare

2. Componenta operațională:

- a. Programele
- b. Activitățile
- c. Acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea unității școlare

Ne propunem ca ambele componente să atingă toate domeniile funcționale care constau în:

1. Dezvoltarea și diversificarea curriculară prin:

- Asigurarea complementarității cu trunchiul comun și diversificarea ofertei educaționale, adecvate bazei didactice a școlii și specificul liceului;
- Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți;
- Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu standardele de calitate;
- Proiectarea, organizarea și monitorizarea unor activități de educație a adulților în domeniul tehnologiei informației;

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice în vederea realizării unui demers didactic centrat pe elev, pe aptitudini și capacitate, pe dezvoltarea canalelor informaționale;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevi și profesori;
- Dezvoltarea unui management centrat pe lucrul în echipă, pe corelare între diferite compartimente, valorificare a produselor obținute;

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

I.2 Contextul legislativ

Acest Proiect de dezvoltare managerială a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea 198/2023 Legea Învățământului Preuniversitar, actualizată cu toate modificările legislative;
- ✓ Ordinul 6106/ 3.12.2020, ordinul ministrului educației și cercetării privind Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 al Inspectoratului Școlar Județean Buzău
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- ✓ Metodologia-Cadru din 6 iulie 2022 privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin Ordinul Ministrului nr. 4224 din 6 iulie 2022;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

I.3. Diagnoza mediului intern si extern

I.3.1. Informatii de tip cantitativ

Unitatea școlară:

COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU VLAHUȚĂ”

Adresa:

Strada Tudor Vladimirescu, nr.13, cod poștal 125300, Rm.Sărat, jud. Buzău

Telefon/Fax: 0238/563945

Adrese e-mail:

- ***secretariat: secretariat_vlahuta@yahoo.com; colegiulvlahuta@isjbuzau.ro;***
- ***contabilitate: vlahutacontabilitate@yahoo.com;***
- ***informatizare: admin@colegiulvlahuta.ro;***

I.3.2. Scurt istoric

Dezvoltarea școlii românești din sec al XIX-lea din întreaga țară, impunea ca și în orașul Rm. Sărat să apară și să se mărească numărul instituțiilor culturale. Aceste instituții culturale au luat ființă ca urmare firească a cerințelor de ordin social-economic specifice localității situată pe malul stâng al râului de la care și-a luat numele. Prima școală de stat din Râmnicu Sărat a fost înființată în toamna anului 1836, având ca învățător pe Ioan Enescu, care era și președinte al Eforiei Școalelor.

Această școală primară este menționată în adresa învățătorului prin care înaintea Eforiei catalogul școlii cu elevii” ...ce au urmat la învățătură în această școală pe luna lui decembrie pe trecutul leat 1836”. La 15 septembrie 1889 se înființează prima școală secundară de stat în oraș, cu denumirea de “Gimnaziul clasic de băieți”, cu ordinul Ministrului No. 9798/1889. Este data de început al actualului liceu.

Inaugurarea școlii s-a făcut în ziua de 24 septembrie 1889, în prezența cetățenilor și a autorităților orașului. Gimnaziul clasic a fost înființat în primul an școlar 1889-1890 cu o singură clasă și funcționa în vechiul local al fostei primării aflate în piața orașului.



S-a mutat apoi în anul școlar 1893-1894 în actualul local care avea numai parter, când era primar Vasile Cristoforeanu. Etajul actualui liceu s-a construit între anii 1925-1926. În anul școlar 1890-1891, Gimnaziul funcționează cu clasele a I-a și a II-a, adăugându-se al treilea profesor.

În anul școlar 1891-1892 se adaugă clasa a III-a, iar numărul profesorilor sporește cu trei. În anul școlar 1892-1893, Gimnaziul funcționează cu clasele I-IV, completându-se astfel cursul de gimnaziu și în acest an școlar termină prima serie de 13 absolvenți.

În anul școlar 1893-1894, au fost 7 absolvenți, pentru ca în anul școlar 1920-1921 numărul absolvenților să ajungă la 130.

În anul 1916, când România a intrat în Primul Război Mondial, cursurile s-au întrerupt din cauza ocupației străine. Localul a fost complet evacuat și mobilierul distrus. Arhiva, materialul didactic, de laborator sunt transportate la Primărie. Grupul de profesori ce mai rămăsese în localitate redeschide cursurile la 20 martie 1917 în localul Primăriei din strada Primăverii. În anul școlar 1918-1919 cursurile încep în localul provizoriu.

Partea importantă din arhivă: matricole, condici de prezență și dosarele cu unele lipsuri, s-au păstrat.

În anul școlar 1919-1920 au funcționat clasele I,II, III și IV bugetare și clasele a I- și a II-a divizionare ca extrebudgetare și clasele V, VI, VII modern și real extrabudgetare. În acest an, gimnaziul Vasile Boerescu își schimbă numele în Liceul Regele Ferdinand.

Între cele două războaie mondiale, cu toate dificultățile de ordin economic și social, liceul, prin strădania unor dascăli și directori valoroși ca Ilie Teodorescu, Petre Vioreanu, Ion Crețu, Stelian Cucu, Ion Nistorescu a reușit să se impună ca o școală cu bune rezultate.

În anul școlar 1921-1922 au fost înscriși la toate clasele bugetare și extrabudgetare în total 601 elevi.

În anul școlar 1922-1923 au frecventat cursurile în clasa a I-a ordinară și divizionară 130 elevi.



Unitatea noastră de învățământ a purtat în timpul activității sale următoarele denumiri:

1. Gimnaziul clasic de băieți din 1889-1893
2. Gimnaziul Vasile Boerescu din 1893-1919
3. Liceul regele Ferdinand din 1919-1948

4. Liceul teoretic de băieți din 1948-1949
5. Liceul teoretic mixt din 1949-1954
6. Școala medie mixtă nr. 1 din 1954-1957
7. Școala medie mixtă nr. 1 "Al. Vlahuță" din 1957-1964
8. Liceul teoretic de matematică-fizică din 1977-2002
9. Colegiul Național "Al. Vlahuță" din 13.11.2001 OMEC 502

De pe băncile acestui liceu, s-au ridicat oameni care au făcut și fac cinste țării, aducând un bine meritat prestigiu liceului.

Amintim în acest sens pe Traian Săvulescu, academician, fost președinte al Academiei Române, timp de peste 10 ani, absolvent în anul 1903, Octavian Moșescu, scriitor, custode al unei valoroase colecții de artă plastică, absolvent în anul 1911, Stelian Cucu, scriitor, absolvent în anul 1948, George Albu, profesor-doctor la Academia de Științe Economice, București, Ștefan Mirică, profesor universitar, doctor în științe matematice la Universitatea din București.

I.3.3. Resurse umane

A. Colective de elevi

Estimăm că în următorii patru ani colegiul nostru va funcționa cu următoarele clase de elevi:

Nr. Crt.	Forma de învățământ	Număr clase	Număr elevi
1	Invatamant liceal teoretic	24	640
2	Gimnazial clase V-VIII	4	100
3	Club sportiv afiliat Colegiului Național "Al.Vlahuță"	8 grupe	108
TOTAL			848

B. Colectivul de cadre didactice

Personal didactic angajat (număr):

Indicator	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Alte forme(CSS)
Titulare	41	0	0	5	32	0	4

Suplitoare	3	0	0	1	2	0	0
Pensionare	0	0	0	0	0	0	0
Plata cu ora	5	0	0	0	5	0	0

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Total	Grad I	Grad II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
49	40	5	2	1	1

Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime	Doct o- rand	Deb	2-6 ani	6- 10 ani	10- 14 ani	14- 18 ani	18- 22 ani	22- 25 ani	25- 30 ani	30- 35 ani	35-40 ani	Peste 40 ani
în învățământ	0	1	1	1	3	2	10	2	16	5	7	1

Personal didactic cu competențe în tehnologia informatică(IT):

Nivel de învățământ	Numărul cadrelor didactice utilizatoare de computer în procesul didactic			
	Disciplină de specialitate	Matematică și științe	Științe socio-umane	Alte situații
Gimnazial și Liceal		11	10	28

Personalul didactic auxiliar : 7 posturi

Nr. crt	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Secretar șef	1	1	
2	Secretar	1	1	
3	Bibliotecar	1	0	
4	Informatician	1	1	
5	Pedagog	-	-	
6	Laborant	1	1	
7	Administrator financiar	1	1	
8	Administrator de patrimoniu	1	1	

Personalul de conducere

-director;

-director adjunct;

Personalul nedidactic (administrativ): 10

Nr. crt	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Magaziner	0	0	
2	Muncitor	2	2	
3	Îngrijitor	5,50	5	
4	Paznic	2	2	

Resurse materiale

Baza materială a Colegiului Național „Alexandru Vlahuță” este compusa din :

- 2 corpuri de clădire
- 2 sali de sport

- Terenul de sport si curtea
- Clădirea pentru centrala termică proprie
- Materiale și mijloace de învățământ

Cladirea colegiului cuprinde :

- 19 Săli de clasă, fiecare sală de clasă este conectată la rețeaua de Internet, este dotată cu display interactiv, laptop și imprimant; fiecare sală de clasă este supravegheată audio-video ;
- 4 cabinete : director, director adjunct, asistență psihopedagogică, coordonator educativ, fiecare cabinet este dotat tehnica IT corespunzătoare;
- Secretariat dotat cu tehnică IT ;
- Cancelarie
- Contabilitate dotată cu tehnică IT
- Amfiteatru dotat cu mijloace media ;
- Centru de documentare și informare, dotat corespunzător cu mijloace media și IT;
- Bibliotecă cu 24368 volume;
- Laborator fonic dotat cu tehnică audio-video;
- 2 magazine materiale didactice;
- Grup sanitar dublu pentru elevi;
- Grup sanitar pentru profesori;
- Grup sanitar persoane cu handicap;

Cladirea laboratoarelor cuprinde :

- 2 laboratoare informatică dotate cu 50 calculatoare conectate în rețea , conectare la Internet pe toate stațiile, conexiunea la Internet prin fibră optică, 2 scannere, 1 imprimantă, fiecare laborator este dotat cu display interactiv;
- Laboratoare de fizică, chimie, biologie, dotate cu display interactiv și materialele didactice corespunzătoare;
- Cabinet medical(sală tratament și sală de consultații) cu doi asistenți medicali care lucrează în schimburi
- 2 grupuri sanitare;

Sala mare de sport cuprinde :

- Suprafață de joc modernă(volei și baschet);
- 2 birouri pentru profesori;
- 2 vestiare(băieți și fete);
- Cabine de duș fete și băieți;
- Grupuri sanitare;

Sala mică de sport cuprinde :

- Suprafață de joc;
- 8 mese tenis de masă;
- Cabinet profesori;
- Vestiare fete si băieți;
- Grupuri sanitare;

Bugetul prognozat pentru 2024 și prognozat pentru 2025 este în măsură să constituie resurse financiare favorabile realizării proiectului:

- | | | | |
|---|--------------------------------|---|------------|
| - | Bugetul local (lei) | 867500 | lei |
| - | <i>Bugetul prognozat:</i> | 9253602 | lei |
| - | <i>A.Cheltuieli salariale:</i> | 5963476 | lei |
| - | a)Salarii: | 5834123 | lei |
| - | b)Fond pentru viramente | | |
| - | (CAS, șomaj, pensii) | 129353 | lei |
| - | B. | <i>Cheltuieli materiale și servicii:</i> | 413423 lei |
| - | a) | Cheltuieli de întreținere și gospodărire: | 405369 lei |
| - | b) | Reparații curente: | - |
| - | c) | Obiecte de inventar: | - |
| - | d) | Cărți și publicații: | - |
| - | e) | Deplasări: | 2621 lei |
| - | f) | Pregătire profesională: | 5433 lei |
| - | g) | Protecția muncii: | - |
| - | C. Burse | 1555908 | lei |
| - | | | |
| - | D. | <i>Autofinanțare:</i> | |
| - | a)Venituri: | 2084 | lei |
| - | b)Cheltuieli: | - | |
| - | | | |
| - | Bugetul de stat | | |
| - | <i>Bugetul prognozat:</i> | 11262300 | lei |
| - | <i>A.Cheltuieli salariale:</i> | 11259987 | lei |

- a)Salarii 236313 lei
- b)Fond pentru viramente
- (CAS, șomaj, pensii)
- B.Cheltuieli materiale și servicii: 662760 lei
- a)Cheltuieli de întreținere și gospodărire: 618260 lei
- b)Reparații curente: -
- c)Obiecte de inventar: 40000 lei
- d)Cărți și publicații: -
- e)Deplasări: 4500 lei
-
- C. Asist. Socială(abonamente elevi) 32512 lei
- c/val org. comp. Sportive 75600 lei
-
-
- D.Autofinanțare:
- a)Venituri: -
- b)Cheltuieli: -

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației ; -centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; -dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; -în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor	-Practicarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi; -Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare; -Insuficienta preocupare pentru diversificarea CDȘ care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a

didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare ; -aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculumului național cu cel local ; -elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare masura prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; -încadrarea cu personal didactic calificat, cu grad I și II, -aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare ; -Rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare; -La nivelul examenelor naționale, procentele de promovabilitate sunt superioare; -Creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de școală; -Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale ; -Creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; -Îmbunătățirea strategiei școlii în domeniul parteneriatului;	elevilor; -Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, a cadrelor didactice, etc; -Supraîncărcarea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; -Subfinanțarea educației la nivelul județului; -Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, -Mobilizarea dificilă a resurselor bugetare și extrabugetare; -Percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală; -Neimplicarea unor cadre didactice în activități de perfecționare și formare continuă; - Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului oferită de massmedia.
Oportunități	Amenințări

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; - Creșterea numărului de programe europene adresate educației; - Derularea unui program de reabilitare a clădirii principale a colegiului; - Intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare ; - Descentralizarea învățământului ; - Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale naționale și internaționale;	- instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ; - nivel ridicat de sărăcie la nivelul zonei; - instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului; - actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent; - sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; - creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor; - fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale; - plecările semnificative ale părinților în străinătate;
--	---

ANALIZA P.E.S.T.

Politic	-Descentralizarea structurilor de decizie, -Existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice, -Existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și doi reprezentanți ai Consiliului Local, -Politica de coeziune și integrare europeană,
Economic	- Scăderea potențialului economic al zonei, - Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului, - Nivel slab al veniturilor localnicilor, - Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare

	ale școlii, - Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încat sponsorizările pentru școală să fie mai facile, - Politica de finanțare pe baza de programe a UE,
Social	- Șomaj ridicat, - Nivel de trai scăzut, - Plecarea parinților la muncă în străinătate, - Mulți copii lăsați în grija rudelor sau a vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări, - Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei, - Educația nu este vazută ca un mijloc de promovare socială și economică, - Asistența socială precară, - Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene, - Reducerea populației școlare,
Tehnologic	- Globalizarea, - Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare, - Unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate, - Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale,

Contextul politic, economic și socio-cultural

Factori politico-legali	
Politica de coeziune și integrare europeană - Urmărește realizarea unui sistem unitar de certificare a competențelor în acord cu standardele europene,	OPORTUNITATE
Planuri naționale pe termen mediu și lung pentru racordarea învățământului la noile realități economice, politice, strategice	AMENINȚARE

-modificările incoerente în politicile educaționale au determinat în rândul cadrelor didactice o inerție la schimbare, neconectarea la valorile reale și necesitățile economice și strategice ale României, la o integrare formală a învățământului românesc la învățământul european; - modificările repetate și incoerente legate de prioritățile învățământului au condus la neîncrederea opiniei publice în valoarea reală a educației școlare, la inechități de valorizare a diferitelor generații;	
Factori economici	
Venitul disponibil al familiei - Părinții pot veni în sprijinul financiar al școlii pentru a suplimenta nevoile educaționale ale școlii; - Venitul familiei asigură complementaritatea manualelor școlare prin achiziționarea și a altor instrumente informaționale;	OPORTUNITATE
Disponibilitatea agenților economici	OPORTUNITATE
- Dezvoltarea unor parteneriate agenți economici-școală pentru a obține venituri extrabugetare pentru școală;	
Dinamica socială scăzută - Implicarea scăzută a părinților în parteneriatul educațional,	AMENINȚARE
Finanțarea pe elev - Insuficiența fondurilor bugetare prin raportare la costurile necesare asigurării unei educații de înaltă calitate,	AMENINȚARE
Politica de finanțare pe bază de programe finanțate de UE - Posibilitatea de a se dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare, - Posibilitatea de a lua contact cu alte culturi organizaționale,	OPORTUNITATE
Factori socio-culturali	
Reducerea populației școlare - Implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă și o promovare susținută de imagine și atragere a elevilor,	AMENINȚARE
Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene	OPORTUNITATE

- Calitatea profesională la nivel european asigură absolvenților locuri de muncă bine plătite în țară și UE, - Calificare superioară prin parcurgerea unui traseu universitar,	
Factori tehnologici	
Domeniul prestărilor de servicii în dezvoltare - Numărul întreprinderilor mici și mijlocii de prestări servicii este în creștere, ceea ce determină și dezvoltarea secțiilor de producție proprii care necesită personal calificat și tehnologii informaționale,	OPORTUNITATE
Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene - Circulația liberă a informației în spațiul european va influența pozitiv schimbarea mentalității inclusiv în ceea ce privește actul educațional,	OPORTUNITATE

Cultura educațională

Colegiul Național “Al.Vlahuță” se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică “performanța organizațională”. Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care ofera satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive,
- asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței,
- stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire,
- grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației,
- promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc,
- promovarea modelului „a învăța cum să înveți pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi,
- valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură, etc.
- abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Colegiul National „Al.Vlahuta” este și va fi o comunitate școlară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a nevoilor educaționale. Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii - după cum o confirmă tradiția acestei instituții - în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;

- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lor dar și nevoilor comunității locale;
- pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

Viziunea unității școlare

Ne imaginăm că vom reuși să transformăm procesul de învățare într-o nouă experiență, care permite comunității alcătuită din elevi și profesori să se integreze în societatea cunoașterii. Ne imaginăm că vom trece dincolo de limitele sălii de clasă și de modelele tradiționale de învățare, transformând procesul educațional clasic, într-unul interactiv, inspirațional și relevant, într-o lume modernă.

Misiunea unității școlare

Școala are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite. C.N. "Al.Vlahuta" are misiunea de a încuraja elevii și profesorii de a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențele individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.

Pentru aceasta vom utiliza principii de învățare rezultate din cercetări și tehnologia cea mai avansată, integrată și adaptată la nevoile comunității școlare. Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și internațional, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, prin stimularea lucrului în echipă, promovarea brandului „Colegiul Național „Al.Vlahuță”, promovarea performanței școlare, deschiderea spre comunitatea locală și europeană.

II.4. Ținte strategice

1. Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile.

3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare.
4. Transformarea școlii într-o organizație care învață lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.
5. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze plusvaloarea la toate nivelurile de activitate.
6. Susținerea inovației și a creativității în școală prin dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

II.5. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice enunțate derivă din misiunea unității noastre școlare și pun accentul pe domeniile funcționale:

1. Dezvoltarea și diversificarea curriculară

- Se impun dimensiuni noi ce trebuie transpuse în sistemul curricular, după cum urmează:

- a) Plasarea învățării ca proces în centrul demersului didactic (deplasarea accentului de la „ce știe elevul la ce știe să facă elevul),
- b) Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiilor activ-participative,
- c) Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea de la „o școală pentru toți la o „școală pentru fiecare”(se trece de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe interesele și nevoile elevului),
- d) Posibilitatea realizării unor trasee școlare individualizate, motivate pentru elev, orientate spre inovație și împlinire personală,

- e) Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului național și local.

2. Dezvoltarea resurselor umane

Pentru a stabili strategia în vederea realizării acestui obiectiv, avem în vedere resursele educaționale de care dispune școala și astfel, principalele acțiuni ce vor sta în atenția noastră pe perioada celor 4 ani sunt:

- a) Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale și europene.
- b) Dezvoltarea de noi perspective în formarea continuă a resursei umane în contextul dezvoltării educației centrată pe competențe prin implementarea de programe/proiecte educaționale.
- c) Organizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor pe fiecare cadru didactic, în scopul eficientizării întregii activități.
- d) Îmbunătățirea stilului de comunicare profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev.
- e) Asigurarea calității educației, prin încadrare de personal didactic calificat cu recunoaștere profesională și formarea continuă a acestuia pentru racordarea la un învățământ european. (Programul de dezvoltare a resurselor umane - Subprogramul de formare a corpului profesoral și personalului auxiliar).
- f) Motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă.
- g) Accentuarea activității de îndrumare și control, bazată pe obiectivitate, corectitudine, iar obiectivul major va fi îndrumarea, consilierea și apoi controlul, astfel încât atitudinea managerului față de personalul inspectat să fie una colegială, nu arogantă, dar exigentă (o exigență principală bazată pe autoritatea de competență și nu pe cea de funcție).
- h) Eliminarea din sistem a conflictelor, a factorilor de tensiune și promovarea muncii în echipă.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

În vederea dezvoltării colegiului ca centru de iradiere a unei educații creative și inovatoare se impun următoarele direcții în dezvoltarea bazei materiale:

- a) Finalizarea proiectului de reabilitare a corpului principal de clădire, a sălilor de sport și a bazei sportive;

- b) Proiectarea și realizarea eficientă, respectând legalitatea, a execuției bugetare.
- c) Menținerea activității asociației părinților „Viitor și excelență 2010” prin atragerea de sponsorizări de la agenți economici, cei 3,5% din impozitul pe venitul global, etc;
- d) Dotarea laboratoarelor cu material didactic interactiv, digital, prin venituri proprii și proiecte internaționale;

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- a) Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- b) Atragerea autorității locale în elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale comunității.
- c) Sensibilizarea și ameliorarea modalităților de informare adresate autorității locale, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- d) Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, Pompieri, AJOF, CJRAE, etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școli.
- e) Promovarea ofertei educaționale în rândul comunității, motivarea acesteia pentru a sprijini material școala, cât și crearea de oportunități pentru integrarea absolvenților în mediul de afaceri.
- f) Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat. Asigurarea accesului școlii la programele de educație finanțate prin fonduri europene.

II.6. Rezultate așteptate

A) CURRICULUM

Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează pe lângă filiera teoretică-matematică-informatică, științe ale naturii și clase de filologie, științe-sociale urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul limbilor engleză, franceză și o diversificare a ariilor de interes. În Colegiul Național "Al.Vlahuta" se susțin și ore de opțional de limbă și cultură spaniolă, germană cu profesori calificați .

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității , metode de a asigura managementul eficient al clasei, sau metode de utilizare TIC, RED în predare și învățare.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;

2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, ONG-uri locale etc.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	*	*	*	*
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	*	*	*	*
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	*	*	*	*
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.	*	*	*	*
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	*	*	*	*

		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste).	*	*	*	*
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	*	*	*	*
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	*	*	*	*
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	*	*	*	*
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	*	*	*	*
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.	*	*	*	*
4.	Relații comunitare	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare	*	*	*	*
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților „Excelență și Viitor 2010”	*	*	*	*
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal	*	*	*	*

Data 1.09.2024

prof. Ambrinoc Costica

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ATINGEREA ȚINTELOR STRATEGICE
2024-2025

- ȚINTA 1: 1. Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile						
Acțiunea 1: Asigurarea complementarității cu trunchiul comun și diversificarea ofertei educaționale, adecvate bazei didactice a școlii						
Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării în UE și a reformei educaționale						
Scop: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la aptitudinile și nevoile elevilor						
Mecanisme de asigurare a calității: • Evaluarea programelor opționale, a activităților educative, • Monitorizarea activităților educative/ extrașcolare și a orelor de curs opțional, • Identificarea nevoilor de eficientizare a orelor de curs opțional, a activităților educative prin mijloace de învățământ moderne, care să aibă aplicabilitate practică, modelare experimentală, • Aplicarea de chestionare elevilor pentru a măsura gradul de atractivitate și eficiență, • Realizarea de proiecte de valorificare a rezultatelor/produselor activităților,						
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și productivi, să contribuie la dezvoltarea maxima a potențialului intelectual și artistic, să vină în întâmpinarea nevoilor de formare a adulților în domeniul economic și tehnologic. Descreșterea alertă a ofertei de locuri de muncă fie calificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor curente economice/tehnologice, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Indicatori de performanță	Responsabilitați	Parteneri	Resurse
Elaborarea proiectului de Curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor	1 Proiect de curriculum 3 Pachete de discipline opționale	Luna martie anual	Avizarea de către ISJ a propunerilor de opționale	Dir. adj. _____	Consiliul Elevilor Comisia pentru Curriculum	Bugetul Local
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare _____	Proiect de activități care să cuprindă minim 5 activități de consiliere pentru cariera, 2 activități	Luna septembrie anual _____	Realizarea 100 % a proiectului propus _____	Consilierul Educativ _____	Consiliul Elevilor Comitetul Reprezentativ al	Bugetul local _____

	de protejare a mediului înconjurător, 3 activități de promovare a preocupărilor artistice ale elevilor				părinților	
Asigurarea continuității profilului liceului	Mentținerea celor 2 clase de profil matematica - informatică intensiv	Martie 2025- Aprilie 2022	Planul de școlarizare realizat 100%	Director Director	ISJ, MEN ISJ	Bugetul local
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și tehnologiei de actualitate , bazei materiale de care dispune școala	Rezultatele elevilor de la orele de cursuri opționale vor fi valorificate în proiecte de parteneriat educațional, în activități de promovare a imaginii școlii	Aprilie 2025	100% plaja de opționale acoperită	Director Director adjunct Responsabil comisia de proiecte și dezvoltare instituțională	Agenții economici, Consiliul Local, ISJ, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social Consiliul de Administrație Consiliul profesora1	Bugetul Local
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	500 de broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii, care vor fi împărțite elevilor de gimnaziu la Târgul de oferte educaționale și în Caravana educațională	Luna mai/ anual	Planul de școlarizare realizat 100%	Responsabil Com. de imagine	Școlile generale din zonă Mass-media locala	Bugetul local Venituri extrabugetare

	3 anunțuri în mass-media locala 2 emisiuni televizate					
--	--	--	--	--	--	--

Facilitarea accesului elevilor la calculatoare, la sala de sport	Program supravegheat de lucru pe calculatoare, conectate la internet, Activități sportive săptămânale	permanent	100% elevii din școală au acces la calculatoare conectate la Internet, la sala de sport	Director Informatician Profesori de sport	Comitetul Reprezentativ al părinților Consiliul Elevilor Elevi	Bugetul local
--	---	-----------	---	--	--	---------------

ȚINTA 1: 1. Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Acțiunea 2. Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți

Obiectiv: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în viața economică și în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)

Scop: Creșterea aptitudinilor antreprenoriale la 20% dintre elevi

Mecanisme de asigurare a calității:

- Aplicarea fișei de evaluare anuală a activității diriginților
- Monitorizarea respectării planului managerial al consilierului educativ
- Aplicarea fișei de evaluare personalizată a psihologului școlii
- Diseminarea raportului de activitate a comisiei diriginților

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Peste 98% dintre absolvenții Colegiului Național „Al. Vlahuta” își continuă studiile la universități de prestigiu din țară. Aspirațiile absolventului sunt de a avea un loc de muncă plătit bine, cu recunoaștere profesională și facilități de a se desăvârși profesional, social. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.

Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Termen	Indicatori de	Responsabilități	Parteneri	Resurse
--------------------------	---------------------	--------	---------------	------------------	-----------	---------

obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	(măsurabile)		performanță			
Intensificarea activității cabinetului de consiliere și	Identificarea și stoparea problemelor	anual	Creșterea cu 5% a numărului	Consilierul cu probleme	CJAP, CCD psihopedagog	Finanțare extrabugetară

orientare profesională	și de integrare sociala (în clasa, în școală, în familie)		elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de Consiliere profesională	educative școlare și extrașcolare, Comisia de consiliere pentru carieră		
Menținerea și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minim 5 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zonă	Mai-iunie, anual	100% absolvenții devin studenți	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare Responsabilul comisiei de proiecte și dezvoltare instituțională	Universitățile din zonă Elevii	Finanțare extrabugetară
Formarea diriginților pentru realizarea consilierii pentru cariera a elevilor	Realizarea a minim 2 activități pe an în cadrul comisiei diriginților privind educația antreprenorială Realizarea unui stagiu de formare cu formatori de la „Junior Achievement”	20 25	3 programe „Junior Achievement” cuprinzând 20% dintre elevii liceului 30% dintre profesori formați	Consilier educativ, Comisia de consiliere pentru carieră	CJRAE, universități, ISJ, CCD „Junior Achievement	Finanțare extrabugetară
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte:	Mai/anual	100% toți elevii participa la activitate	Psihopedagog	CJRAE Elevi Psihologul scolii	Buget local

	tehnici de căutare a unui loc de muncă simulări de interviuri etc.					
--	---	--	--	--	--	--

ȚINTA 1: 1. Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Acțiunea 3: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu standardele de calitate

Obiectiv: Asigurarea calității demersului didactic în vederea realizării de performante școlare deosebite

Mecanisme de asigurare a calității:

- monitorizarea activităților din planul de activități a comisiei pentru performanță școlară
- diseminarea raportului de activitate a comisiei pentru performanță școlară
- elaborarea și aplicarea standardelor de evaluare centrate pe plusvaloare la toate disciplinele de studiu

Scop: Creșterea performanțelor școlare la nivel județean cu 2.5%, iar la nivel național cu 1% în 2017 față de 2013

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Colegiul Național „Al. Vlahuță” este cunoscut ca unul dintre cele cu rezultate școlare foarte bune. Numărul elevilor care participa la olimpiadele școlare pe discipline de studiu este în procent de aproximativ 25%, numărul premiilor și mențiunilor la fazele județene este de aproximativ 5%, iar la faza națională de 1 %. Se impune un altfel de management al performanței elevilor, care să conducă la o pregătire mai eficientă, la valorizarea capacităților intelectuale atât a elevilor cât și a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Indicatori de performanță	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Susținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade	Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare	Anual	Creșterea cu 1 % a numărului de premii și mențiuni la nivel național	Director	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul local	Sponsorizări, venituri extrabugetare
Acordarea de premii	Premierea elevilor care au obținut	2025	Creșterea cu 1 %	Director	Agenți	Sponsorizări

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Indicatori de performanță	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Mentținerea activității Asociației părinților	10000 RON /an	anual	Creșterea cu 20% a gradului de absorbție a unor fonduri	Președinte Fundație	Serviciul contabil Profesori Părinți Agenți economici	Venituri extrabugetare 2% din impozitul pe venitul anual sponsorizări

Dezvoltarea unor cursuri pe domeniul tehnologiei informației	10000 RON/an	anual	100% obținerea fondurilor prin servicii de formare a adulților	Director	ISJ, MEN, unități școlare din județ, agenți economici, entități locale, profesorii	Plata servicii
Accesarea unor proiecte de formare profesională cu finanțare europeană	10000 RON	anual	Câte 1 proiecte de formare cu finanțare externă pe an	Director Responsabilul comisiei de proiecte și dezvoltare instituțională	Profesori Elevi	Finanțare externă
Derularea unui program cu finanțare europeană pentru reabilitare	18500000 lei	2019-2025	Reabilitare clădire colegiu	Director	Serviciul contabil Consiliul local	Buget local Finanțare externă

ȚINTA 2: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare
Acțiunea 2: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale

Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare						
Scop: Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic						
Mecanisme de asigurare a calității: • Realizarea unor întâlniri de lucru bilunare în cadrul comisiei de proiecte și dezvoltare instituțională • Aplicarea fisei de evaluare a cadrelor didactice • Achiziționarea de soft-uri educaționale identificate ca necesare						
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii. Mai mult datorită numărului mare de ore de informatică, accesul în laboratoarele de informatică este redus pentru celelalte discipline de studiu.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Indicatori de performanță	Responsabilitați	Parteneri	Resurse
Mediatizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii Web a școlii , crearea unui forum de discuții pentru elevi	permanent	Creșterea cu 10% a gradului de accesare a paginii web a liceului	Informatician	ISJ	Buget local
Modernizarea rețelei de calculatoare în clădirea principală a școlii	Introducerea conexiunii la internet wi-fi pentru întregul spațiu școlar	Februarie 2024-2025	Creșterea cu 30% a numărului de ore la care se utilizează noile tehnologii	Director Informatician	Primăria Rm.Sarat	Buget local Resurse extrabugetare

ȚINTA 3: Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accente pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării

Scop: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor - elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Mecanisme de asigurare a calității;

- Elaborarea și respectarea graficului de asistente/interasistențe la ore,
- Aplicarea/discutarea demersului didactic după fișe de evaluare,
- Planificarea și realizarea unor activități de formare pe teme date la nivelul unității școlare,

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată. Dezvoltarea metodelor activ-participative, multiplicarea canalelor de informație, standardizarea evaluării luând în calcul plus valoarea, dezvoltarea teoriei inteligențelor multiple sunt câteva premise pentru valorificarea maxima a potențialului intelectual și a aptitudinilor elevilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Indicatori de performanță	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare - învățare prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare în acest sens	Min 1/3 din ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare, tehnici variate de evaluare Participarea a 5 profesori la programe de formare la nivel regional/național/ internațional pe metode moderne de predare-învățare-evaluare	permanent	10% dintre elevi își vor îmbunătăți performanțele școlare	Resp. comisie formare profesionala	CCD, Universități	Buget local Venituri proprii
Informarea permanentă a	Ședințe de informare organizate lunar	Lunar	100% informați tot personalul	Director	ISJ, CCD Profesori	Buget local

personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	- avizier cu noutățile apărute - bază de date cu noutățile în domeniu apărute - diseminarea /activități de formare la nivelul unității școlare		școlii		formatorii	
Editarea publicațiilor Colegiului	Revista colegiului	anual	2 apariții/an	Responsabili publicații	Profesori elevi	Venturi proprii
Accesarea unor programe de formare continua la nivel național / european în concordanță cu politicile educaționale ale școlii	5 profesori participanți la programe Erasmus+ 3 profesori participanți la cursuri de formare pe JUNIOR ACHIEVEMENT	anual	8 profesori formați	Director adjunct	ISJ, CCD,	Finanțare externă Buget local Venituri proprii

ȚINTA 4: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evalueze, să promoveze și să stimuleze plusvaloarea la toate nivelurile de activitate.

Obiectiv:

Încurajarea cadrelor didactice de a-și îmbunătăți cunoștințele și competențele de predare-învățare-evaluare în domeniul ales sau transcurricular, de a-și lărgi orizontul de cunoaștere și înțelegere a educației școlare și de a conștientiza importanța dimensiunii europene a muncii lor,

Scop: Implicarea activă a 80% din cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri post-universitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare, etc. în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii,

Mecanisme de asigurare a calității:

- elaborarea și aplicarea de standarde educaționale axate pe plusvaloare adăugată la toate disciplinele de studiu
- utilizarea caietului de evaluare formativă a elevilor,
- planificarea și realizarea orelor de interesanță în cadrul aceleiași arii curriculare,

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea, trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare

personală.

Dobândirea profesionalismului pentru fiecare angajat al sistemului educațional depinde foarte mult de dorința și motivația celui în cauză de a accede la un statut de recunoaștere a competențelor sale, fiind implicat mai ales efortul personal de perfecționare și autodepășire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Indicatori performanță	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Folosirea permanentă a noilor tehnologii informaționale și de comunicare	100% din cadre didactice vor utiliza calculatorul și Internetul Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la Internet.	permanent	Creșterea cu 50% a numărului de ore care utilizează soft-uri educaționale	Responsabil catedra informatică	CCD, ISJ	Buget local
Prezentarea permanentă a ofertelor de formare continuă apărute	Absolvirea de către fiecare cadru didactic a minim unei forme de perfecționare	Septembrie	100% toate cadrele didactice participă la un curs de formare	Responsabil comisie formare continuă	CCD, ISJ. Universități	Venituri proprii
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Cate două activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți/semestrial, minim 3 interasistențe/semestru	Septembrie	Toti debutanții beneficiază de consiliere didactică și pedagogică	Dir. Adj.	CCD, ISJ	Venituri proprii

ȚINTA 5: Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.						
Acțiunea 1: Diversificarea parteneriatului educațional școală – elevi, școală – părinți, școală – entități locale,						
Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia,						
Scop: Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire						
Mecanisme de asigurare a calității: • elaborarea și aplicarea planului de marketing al școlii • monitorizarea activității comisiei de proiecte și dezvoltare instituțională • realizarea acordului de parteneriat între părinți/familie și școală,						
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Indicatori de performanță	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune	Min 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea unor entități locale	Septembrie anual	5 activități pe an	Director Reprezentantul agenților economici în CA	Entități locale Consilier educativ	Fonduri extrabugetare
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul menținerii imaginii colegiului	anunțuri mass media • articole, ziare • emisiuni TV local	Decembrie-februarie (cu ocazia Zilelor	100% realizare plan colarizare	Director	Mass-media locală Responsabil comisia de imagine	Buget propriu

Data:18.10.2024

Director: prof. Ambrinoc Costica

Securizat GDPR